**Примерная структура**

**программы деятельности краевой апробационной площадки**

**по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская основная общеобразовательная школа №3».

618740, Пермский край, г. Добрянка ул. Энгельса, 9.

8(34265)2-72-22, факс (34265) 2-65-93,

school.3@mail.ru, psiholog\_3dob@mail.ru.

1. ФИО, должность, место работы авторов программы:

Меркушева Марина Евгеньевна, заместитель директора по УВР, МБОУ «ДООШ №3»;

Ерофеева Анна Владимировна, педагог, МБОУ «ДООШ №3»;

Желнина Светлана Робертовна, педагог, МБОУ «ДООШ №3»;

Первушина Наталья Сидоровна, педагог, МБОУ «ДООШ №3»;

Бюллер Алексей Геннадьевич, педагог-психолог, МБОУ «ДООШ №3».

1. Тема: «Моделирование системы оценки коммуникативных УУД учащихся 5-6 классов».
2. Актуальность темы обусловлена сменой учебных приоритетов в современном образовании, т.е. с частичным отказом от репродуктивных методик обучения, использованием технологии учебного сотрудничества в качестве метода повышения эффективности образования и успешности дальнейшей социализации учащегося в обществе. На сегодняшний день отсутствует система оценки сформированности метапредметных результатов обучения у учащихся среднего звена.
3. Имеющийся у образовательной организации опыт инновационной деятельности или деятельности по выбранной теме:

С 2012 г. в МБОУ «Добрянская ООШ №3» реализуется проект «Разработка пакета контрольно-измерительных материалов для оценки результатов обучения первоклассников в соответствии с новым ФГОС НОО». Данная методическая разработка включает апробированные контрольно-измерительные материалы, электронные таблицы (Excel), с помощью которых возможно наглядно отследить динамику освоения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Также в учреждении был реализован проект «Центр управления школьными инновациями», в основе которого лежит сетевое взаимодействие школьных лабораторий по формированию ключевых компетентностей обучающихся.

1. Предметами апробации являются: организация групповой проектной деятельности учащихся, а также собственно проектные задачи, учебные коммуникативные задачи, контрольно-измерительные материалы и внеурочные мероприятия.
2. Масштаб апробации: Предполагается участие в апробации 5 педагогов- предметников. Апробация модели оценки коммуникативных УУД планируется в 5-6 классах в два этапа: в 5-х классах – апробация, в 6-х классах – внедрение модели и оценка ее эффективности. На данный момент предполагается переход из начальной школы в 5 класс 119 учащихся. Апробация будет проводиться на уроках русского языка, математики, английского языка и истории.
3. Ожидаемые результаты апробационной деятельности:

У учащихся будут сформированы умения:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

У педагогов будут сформированы:

- владение понятийным аппаратом по данной тематике;

- умение использовать разработанную систему оценки в своей деятельности;

- умение корректировать планы и индивидуальные образовательные маршруты.

ВТК будут разработаны:

- описание модели оценки коммуникативных УУД,

- проектные задачи и учебные коммуникативные ситуации, в рамках которых будут развиваться коммуникативные умения,

- контрольно-измерительные материалы,

- рекомендации для педагогов по использованию разработанных проектных задач, учебных ситуаций и контрольно-измерительных материалов,

- индивидуальные карты образовательных маршрутов учащихся.

1. Система оценивания ожидаемых результатов (в форме таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| *Ожидаемый результат* | *Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов* |
| **Учащиеся:** |  |
| - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Успешность решения проектных задач.  Реализация учащимися группового проекта  (постановка цели, планирование работы, распределение ролей и обязанностей, контроль и соответствующая коррекция процесса и результата взаимодействия) |
| - умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | Наблюдение педагога за взаимодействием учащихся, их ролевым поведением в группе  (соблюдение коммуникативных норм, эффективность взаимодействия |
| - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Точность формулировок и определений.  Достаточность и качество аргументов.  Этика коммуникации. |
| **Педагоги 5-6 классов:** |  |
| - владение понятийным аппаратом (коммуникативные УУД, проектная деятельность, система оценки) | Протоколы ВТК,  выступления педагогов |
| - использование разработанной системы оценки коммуникативных УУД в своей деятельности | План работы,  Учебно-методический комплекс |
| - построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для формирования коммуникативных УУД, а также их коррекция | Индивидуальные карты сопровождения учащихся |
| **ВТК** |  |
| Модель системы оценки | Таблица, схема, план работы  Публикация |
| Апробация и отработка механизма оценки коммуникативных УУД | Контрольно-измерительные материалы,  план-график КИМ |
| Отслеживание динамики формирования коммуникативных УУД | Описание процедуры мониторинга.  Аналитический отчет. |
| Разработка мероприятий по формированию и коррекции коммуникативных УУД | План мероприятий.  Разработанные материалы. |

1. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.д.

* Банк учебных ситуаций, проектных задач
* Банк контрольно-измерительных материалов
* Рекомендации по использованию разработанных материалов
* Индивидуальные карты сопровождения учащихся
* Нормативно-правовая база (Приказ о создании ВТК, Положение о школьной инновационной лаборатории, определение места данного проекта в плане развития школы на 2015-17 уч.г.)

1. Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания и индивидуальные консультации.
2. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем школа взаимодействует (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах и т.д.

МОУ ДПО (ПК) С «Межшкольный методический центр»: организация районных семинаров, методическая поддержка.

МБОУ «Добрянская основная общеобразовательная школа №1»: семинары по обмену опытом.

МБОУ «Добрянская основная общеобразовательная школа №2»: семинары по обмену опытом.

МБОУ «Добрянская основная общеобразовательная школа №4»: совместный педагогический совет, мастер-классы.

Институт развития образования Перского края: методические семинары, консультации.

1. Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ресурсно-методического центра).

Цель апробационной деятельности: разработка модели системы оценки коммуникативных УУД у учащихся 5-6 классов.

Предметы апробации: организация проектной деятельности учащихся, проектные задачи, учебные коммуникативные задачи, внеурочные мероприятия, контрольно-измерительные материалы.

Механизмы достижения поставленной цели: групповая проектная деятельность учащихся, учебные коммуникативные задачи, участие педагогов в работе школьной инновационной лаборатории, мониторинг метапредметных УУД.

1. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более 2-3 стр.,12 кегль, в форме таблицы, ориентация – альбомная).

*УС – учебные ситуации, КИМ – контрольно-измерительные мероприятия, НМС – научно-методический совет,*

*ИОТ – индивидуальная образовательная траектория, УУД – универсальные учебные действия*

*1 этап (2015-2016 уч.г.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки | Действия | Результат и продукт | Требования к результату (продукту) |
| Проектировочный | Август  2015 | 1.Разработка нормативно-правовой базы | Приказ по ОУ, Положение о создании лаборатории проектирования. | Утверждение на школьном НМС |
| Сентябрь  2015 | 2.Создание ВТК педагогов-кураторов  (педагоги-предметники и классные руководители 5-6 классов) | Приказ о создании ВТК | Заседания ВТК - 1 раз в четверть |
| Сентябрь  2015 | 3.Разработка плана работы ВТК | План работы | План разрабатывается на 1 год и включает в себя основные этапы реализации проекта |
| Сентябрь  2015 | 4.Определение критериев оценки сформированности коммуникативных УУД, разработка КИМ для 5-х классов | Тезаурус коммуникативных УУД,  «Цепочка» достижения образовательного результата,  Контрольно-измерительные материалы | Конкретизация УУД в действиях учащегося |
| Сентябрь  2015 | 5.Разработка индивидуальных карт развития учащихся | Карта развития | Компактность, удобство в использовании |
| Сентябрь-  Октябрь 2015 | 6.Краткосрочные курсы (обучающие семинары) для педагогов по формированию и коррекции УУД | Программы курсов | Соответствие требованиям НМС |
| Декабрь  2015 | 7.Организация ИОТ учащихся | Список участников проекта | Охват учащихся 5-6 классов |
| Апробационный | Сентябрь  2015 | 1.Диагностика коммуникативных УУД | Результаты диагностики  Аналитическая справка | Анализ сформированности УУД |
| Сентябрь  2015 | 2.Формирование групп учащихся 5-х классов для коррекции УУД | Списки групп | Мобильность списков. Учет особенностей сформированности УУД |
| Сентябрь  2015 | 3.Разработка графика прохождения занятий по коррекции УУД | График | Нелинейное расписание занятий, согласование с администрацией школы. |
| Октябрь,  январь  2015 | 4.Индивидуальные встречи с родителями по итогам мониторинга | График встреч | Охват 100% родителей учащихся 5 классов. |
| Октябрь  2015 | 5.Проведение коррекционных занятий | График проведения занятий  Программы коррекции | Охват учащихся с учетом результатов мониторинга. |
| Октябрь  2015 | 6.Набор учащихся в группы по написанию учебно-исследовательских работ | Список учащихся в группах | Не менее 20 учащихся 5 классов. |
| Октябрь  2015 | 7.Набор учащихся в группы по защите рефератов и проектов. | Список учащихся в группах | Не менее 50% учащихся 5 классов. |
| Ноябрь  2015 | 8.Проведение проектных задач в 5-х кл. | Проектные задачи | Охват 100% учащихся 5 классов. |
| Декабрь  2015 | 9.Защита учебно-исследовательских работ учащихся 5-6 классов | Конференция | Учащиеся авторы учебно-исследовательских работ и представители проектов. |
| Декабрь 2015 | 10.Промежуточный мониторинг | План-график, описание процедуры мониторинга | Охват 100% учащихся 5 классов. |
| Декабрь 2015 | 11.Новый набор в группы для формирования и коррекции УУД | Списки групп | Список учащихся с учетом результатов промежуточного мониторинга. |
| Январь-  апрель 2016 | 12.Проведение коррекционных занятий | График проведения занятий | Охват учащихся с учетом результатов промежуточного мониторинга. |
| Апрель  2016 | 13.Проведение проектной задачи | Проектная задача | Охват 100 % учащихся 5 классов |
| Апрель  2016 | 14.Итоговый мониторинг в 5 классах | График проведения | Анализ результатов проведения |
| Аналитический | Декабрь  2015,  Апрель  2016 | 1.Анализ результатов исследования | Аналитический отчет на педагогическом совете | Анализ сформированности УУД учащихся 5-х классов |
| Апрель  2016 | 2.Подведение итогов проекта | Написание отчета | Соответствие отчета требованиям |
| Декабрь  2016 | 3.Трансляция опыта | Публикация материалов | Не менее одной публикации |

2 этап (2016-2017 уч.г.)

Аналогичная программа в 6-х классах – апробация модели системы оценки коммуникативных УУД в проектной деятельности.

В 5-х классах – внедрение апробированной системы оценки коммуникативных УУД в образовательную деятельность.